

# PISA

PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT

# 2025



## INFORMATIONS SUR L'ÉTUDE PISA 2025



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service de coordination de la recherche  
et de l'innovation pédagogiques  
et technologiques



# L'étude PISA

PISA (**Programme international pour le suivi des acquis des élèves**) est une étude internationale sur les performances des élèves réalisée par l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). L'étude PISA évalue régulièrement les compétences de base des élèves âgés d'environ 15 ans et les compare à l'échelle internationale. L'objectif principal de l'étude est l'évaluation de compétences pertinentes pour la participation active au travail, à la société et à la vie privée, ainsi que pour la poursuite des apprentissages des jeunes.

Le programme vise à mettre à disposition aux pays des indicateurs comparatifs internationaux sur les connaissances et le savoir-faire des jeunes ainsi que sur les principaux aspects des systèmes éducatifs et les environnements scolaires. Ces données permettront d'identifier les forces et les faiblesses et pourront contribuer ainsi à l'amélioration des systèmes éducatifs.

Le Luxembourg participe régulièrement à PISA depuis 2000. La dernière participation du Luxembourg à PISA remonte à 2018.

## Que mesure PISA ?

PISA mesure les compétences des jeunes de quinze ans dans les domaines des sciences, de la compréhension de l'écrit et des mathématiques. L'application des connaissances est primordiale dans le cadre de PISA. Il ne s'agit pas simplement d'une reproduction de connaissances acquises à l'école, mais il s'agit notamment d'analyser dans quelle mesure les jeunes sont à même d'appliquer leurs connaissances et compétences dans différentes situations proches de la réalité.

Lors de chaque cycle, PISA évalue également un domaine novateur axé sur les compétences transdisciplinaires (p. ex. la résolution de problèmes). En outre, PISA évalue les principales attitudes des élèves face à l'apprentissage, leur motivation et leurs intérêts à l'aide d'un questionnaire.



# Domaines d'évaluation

## Les sciences

La culture scientifique est la capacité des individus à s'engager dans des questions et des idées en rapport avec la science. Ils doivent pour ce faire utiliser les compétences suivantes :

- expliquer des phénomènes de manière scientifique ;
- concevoir et évaluer des dispositifs d'investigation scientifique et interpréter des données scientifiques et des faits de manière critique ;
- rechercher des informations de nature scientifique, les évaluer et les utiliser pour éclairer la prise de décisions et les actions.



Étant donné que, dans le contexte social, les sources d'information numériques prédominent, dont beaucoup relèvent du domaine des sciences, cette dernière compétence (« rechercher des informations de nature scientifique, les évaluer et les utiliser pour éclairer la prise de décisions et les actions. ») a été ajoutée à PISA 2025. En outre, le test de sciences met également l'accent sur le développement durable et l'environnement.

Plus d'information : **Cadre des sciences**

## La compréhension de l'écrit

La compréhension de l'écrit est définie dans PISA comme la capacité à comprendre, utiliser et évaluer des textes de nature et de contexte différents, à réfléchir sur ce qu'on lit et à se confronter à des textes afin de développer ses connaissances et son potentiel et de participer activement à la vie de la société.

Depuis 2018, PISA comprend également des tâches visant à évaluer la qualité et la crédibilité du contenu de textes. En outre, depuis 2018, la fluidité de lecture des jeunes de quinze ans, c'est-à-dire leur capacité à lire et à comprendre des phrases simples sans effort, fait également l'objet du test. Il s'agit d'une condition essentielle pour pouvoir aborder les textes de manière plus approfondie.

Plus d'information : **Cadre de la compréhension de l'écrit**



## Les mathématiques

La culture mathématique est la capacité d'un individu à formuler, employer et interpréter des mathématiques dans un éventail de contextes. Elle inclut le raisonnement mathématique et l'utilisation de concepts, procédures, faits et outils mathématiques pour décrire, expliquer et prévoir des phénomènes.

La compétence de raisonnement mathématique a été mise en avant depuis PISA 2022. Les exercices couvrent différents domaines de contenu mathématique tels que quantité, simulations informatiques, incertitude et données, variations et relations ainsi qu'espace et formes.

Plus d'information : **Cadre des mathématiques**



## Quoi de neuf ?

PISA 2025 met l'accent sur les **sciences**. Les mathématiques et la compréhension de l'écrit seront examinées en tant que domaines secondaires. Pour la troisième fois après PISA 2006 et 2015, l'accent sera mis sur les sciences pour le test et le questionnaire. Ceci permettra une analyse plus approfondie des compétences et de l'engagement des élèves en matière de sciences.

En outre, le domaine novateur de PISA 2025 « **Apprendre dans le monde numérique** » sera évalué. L'accent sera mis sur l'apprentissage autorégulé, le codage et la modélisation dans le cadre de tâches de résolution de problèmes.

Plus d'information : **Apprendre dans le monde numérique**



## Qui participe à PISA ?

### Pays participants

Les pays participants à l'étude PISA comptent à la fois tous les 40 pays membres de l'OCDE ainsi que 51 autres pays partenaires. De par le monde, ce sont plus de 700.000 élèves qui participent à l'étude en 2025.



Pays participants

Réalisé avec mapchart.net

# Participants du test

Le groupe-cible de l'étude PISA 2025 est constitué d'élèves âgés d'environ 15 ans, encore scolarisés et inscrits en classe de 7<sup>e</sup> ou dans un niveau supérieur.

Afin d'obtenir des résultats représentatifs, l'OCDE prévoit de faire tester dans chaque pays un minimum de 6.300 élèves d'au moins 150 établissements scolaires. Les échantillons sont tirés au sort selon différents critères et sont représentatifs de l'ensemble des élèves du pays.

Une réglementation différente s'applique aux petits pays comme le Luxembourg, l'Islande ou Malte, pour lesquels le nombre requis d'école n'est pas atteint. Dans ces pays, tous les jeunes du groupe-cible défini et la totalité des établissements scolaires participent à l'étude PISA pour obtenir des résultats représentatifs.

Au Luxembourg, les épreuves principales de PISA 2025 auront donc lieu dans l'ensemble des écoles secondaires publiques, privées et internationales. En principe, tous les élèves nés en 2009 sont d'office sélectionnés pour participer à l'étude, c'est-à-dire au total environ 6.700 élèves de 49 lycées.



# Déroulement du test PISA

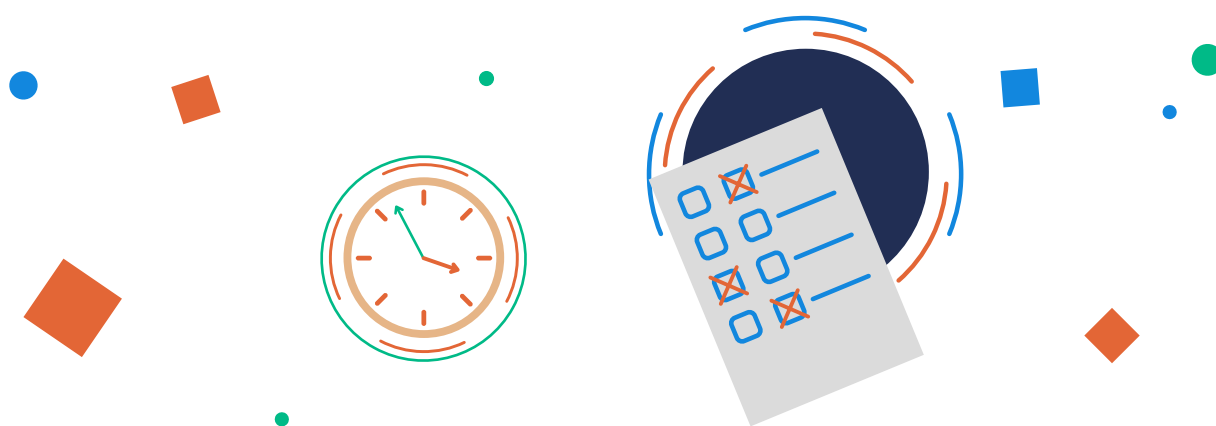
Au Luxembourg, l'étude sera menée entre le **23 avril et le 23 mai 2025**. Le test s'étend sur une matinée, c.-à-d. 4 heures. Chaque établissement a désigné un coordinateur/une coordinatrice responsable de l'organisation du test dans l'établissement en question. Normalement, le test se fait en groupes d'environ 20 à 25 élèves. Des administrateurs de test externes sont chargés de la réalisation pratique du test et veillent à un déroulement correct. Quelques temps avant le test, les élèves choisissent individuellement leur langue de test (allemand ou français). Les élèves des programmes Européens / internationaux font le test dans leur langue principale d'enseignement (anglais, français ou allemand).

**Lors de la première partie du test**, les élèves disposent de deux heures pour réaliser des exercices évaluant leurs compétences en sciences ainsi que dans l'un des domaines suivants : mathématiques, compréhension de l'écrit ou apprentissage dans le monde numérique. Le test PISA se fait en ligne sur ordinateur.

Lors de la deuxième partie du test, les jeunes répondent à un questionnaire « élève », pour lequel il faut prévoir environ 35 minutes. Ce questionnaire porte entre autres sur leurs attitudes concernant les sciences et leurs expériences à l'école. Ensuite, les élèves répondent à un second questionnaire d'une quinzaine de minutes sur leurs activités et attitudes par rapport aux technologies de l'information et de la communication (TIC).

Les directions des différents établissements scolaires reçoivent pour leur part un questionnaire « établissement » portant entre autres sur les ressources et la qualité de l'environnement d'apprentissage dans leur établissement. Les parents des élèves participants, pour leur part, reçoivent un questionnaire « parents ». Ils sont invités à y fournir des informations relatives aux expériences antérieures des élèves à l'école et à leur environnement familial.

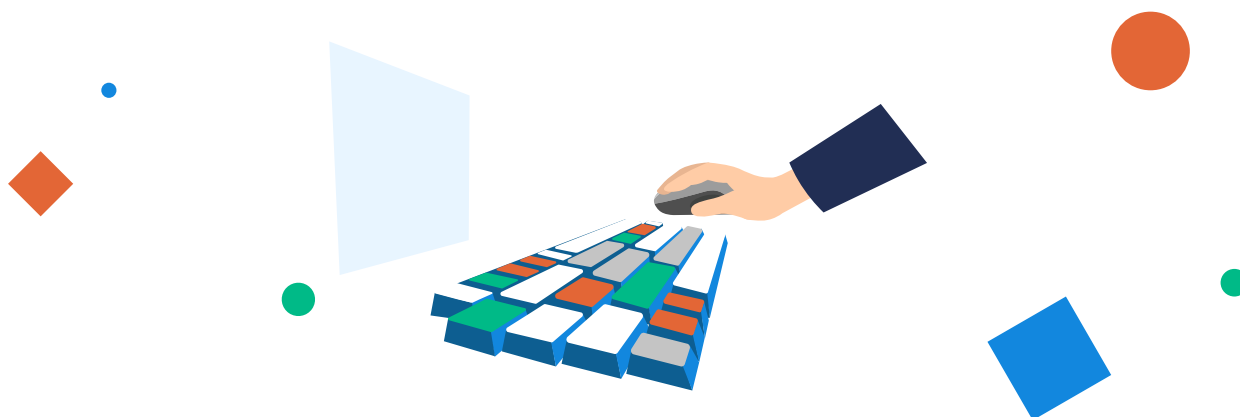
Les informations recueillies sur la base de ces questionnaires sont très utiles dans la mesure où elles permettent de recenser des caractéristiques importantes concernant l'élève, l'établissement scolaire et le foyer parental, et de contribuer ainsi à une analyse plus approfondie des données.



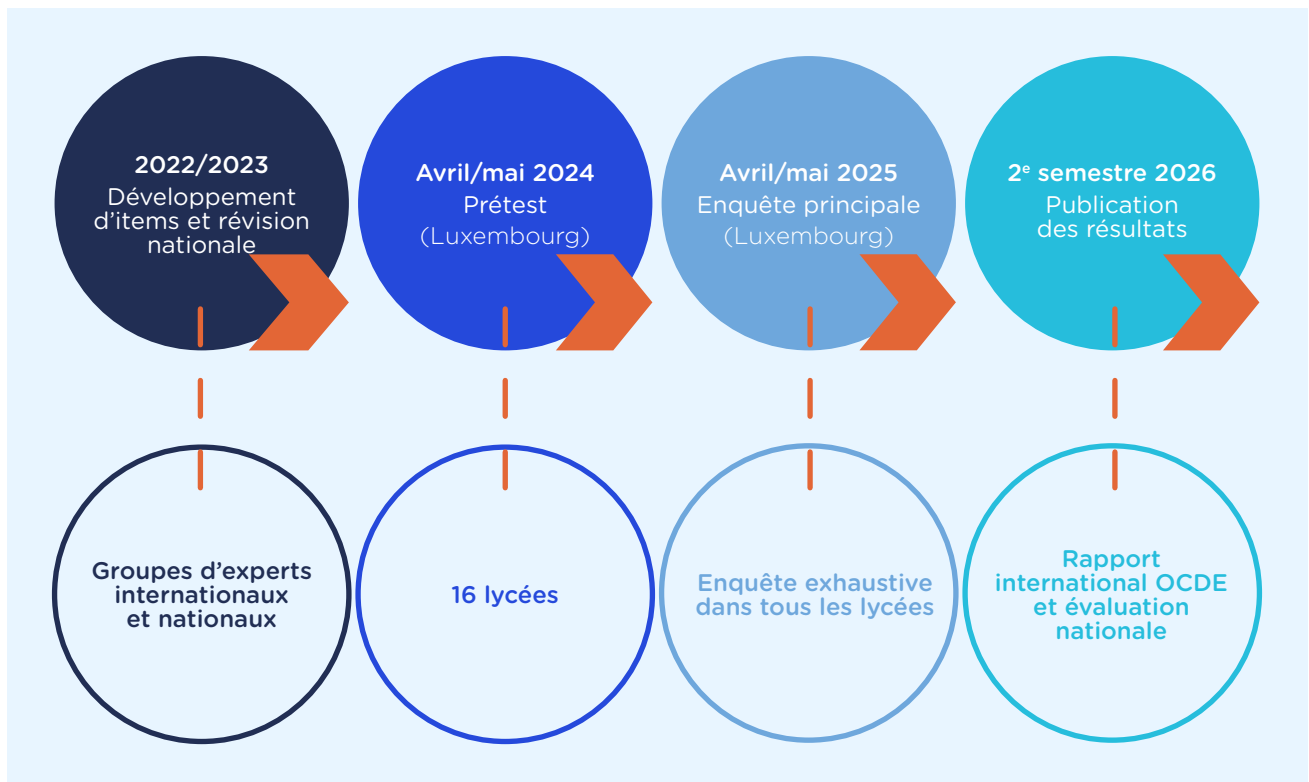
## Protection des données

L'analyse des données PISA se fait de manière anonyme : chaque élève se voit attribuer un code, aucun nom n'étant saisi lors du test et du remplissage des questionnaires. Le traitement des données a lieu sur la seule base des codes, c.-à-d. que les résultats ne sont pas mis en rapport avec un nom.

Les résultats du test et les données personnelles recueillies dans les questionnaires ne sont pas analysés pour un ou plusieurs élèves spécifiques, mais tous les résultats sont agrégés par groupes élargis d'élèves (p.ex. en fonction du pays, du sexe ou du type d'école).



# Étapes de l'étude PISA 2025



## Consortium international

Un consortium international sous la direction du secrétariat de l'OCDE, composé de plusieurs organisations internationales et instituts de recherche du secteur éducatif, a été chargé en vue d'assurer la qualité scientifique et la mise en œuvre de l'étude PISA. Ce consortium regroupe les partenaires suivants : ACER - Australian Council for Educational Research (Australie), cApStAn - Linguistic Quality Control (Belgique), HallStat SPRL (Belgique), OAT - Open Assessment Technologies (Luxembourg), OUP - Oxford University Press (Royaume-Uni) et Westat (États-Unis).

## Organisation au niveau national

Chaque pays veille à mettre en place un centre national PISA qui est en contact étroit avec le consortium international. Au Luxembourg, le rôle de centre de projet national PISA revient au Service de Coordination de la Recherche de l'Innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT) au sein du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MEN-JE). Le centre de projet est chargé de toutes les phases de la mise en œuvre du projet (préparation, réalisation, codage et gestion des données) et est responsable pour le respect des normes de qualité au Luxembourg.

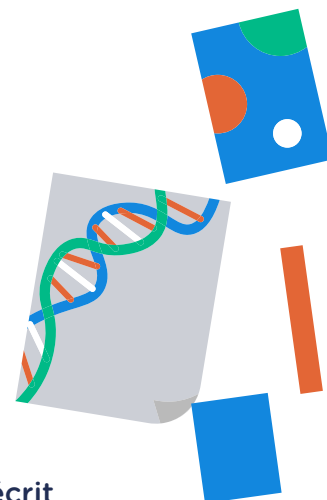
# Plus d'informations



[Exemples d'exercices publiés sciences](#)

[Exemples d'exercices publiés mathématiques](#)

[Exemples d'exercices publiés compréhension de l'écrit](#)



---

## PISA Vidéo

<https://dpav.script.lu/>







LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service de coordination de la recherche  
et de l'innovation pédagogiques  
et technologiques

- Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE)  
Service de Coordination de la Recherche et de  
l'Innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT)

33, Rives de Clausen  
L-2165 Clausen

Équipe de projet PISA  
E-Mail : [pisa@men.lu](mailto:pisa@men.lu)